

Программа 1 класса для обучающихся на дому, (по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для ребенка с тяжёлым нарушением речи (по индивидуальным возможностям).

Программа рассчитана на 8 часов в неделю. Занятия проходят 4 раза в неделю по 2 часа. Все занятия имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение ведется в игровой форме.

Цели : 1) Развитие зрительного восприятия и сенсомоторной координации.

2) Развитие основных мыслительных операций.

3) Развитие и коррекция познавательной деятельности;

а) Развитие и коррекция нарушений речи и письма;

б) Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

в) продуктивные виды деятельности.

4) Физическое развитие.

5) Развитие эмоционально – личностной сферы и регуляции поведения деятельности.

Задачи:

1. *Развитие зрительного восприятия и сенсомоторной координации.*

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование зрительно-пространственных функций : зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.
- формирование слухо-зрительно-моторных координаций;
- совершенствование артикуляционной моторики.

2. *Развитие основных мыслительных операций.*

- развитие выделения, сравнения и обобщения признаков предметов и явлений, сериации, классификации (умеет подобрать предметы по форме, или по цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания или убывания; выделять из набора картинок мебель, одежду, растения);
- развитие умения планирования деятельности;
- умения работать по словесной и письменной инструкции;
- развитие словесно-логического мышления;

3. *Развитие и коррекция познавательной деятельности;*

а) Развитие и коррекция нарушений речи и письма.

- Формирование фонематического восприятия речевых звуков и звукового анализа;
- формирование умения слышать и различать мягкое звучание согласных перед гласными II ряда- я, ё, ю, е, и и твердое звучание согласных перед гласными I ряда- а, о, у, ы, э.
- закрепить умение писать букву ь в конце и середине слова.
- формирование навыка правильного написания слов с разделительным мягким знаком;
- дифференциация свистящих и шипящих согласных, сходных в произношении или в написании: ш-щ, ц-с, ч-ш, ч-щ, ч-ц-щ.
- формирование орфографической зоркости, языкового чутья;
- расширение и активизация пассивного и активного словарного запаса;
- устранение пробелов в усвоении навыков письменной деятельности;

б) Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

- Формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих;
- представлений о природе и сезонных изменениях;
- обогащение словаря предметов, действий и признаков.

в) продуктивные виды деятельности.

Рисование.

- Расширить объём представлений об окружающем мире
- стимулировать желание рисовать;
- учить довести дело до конца;

- учить выразить свои чувства;
- развивать настойчивость, активизировать творческое воображение.

Лепка.

- Учить самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образцы изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, составлять плана работы над изделием, выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- развивать умение придерживаться плана при выполнении изделий;
- учить осуществлять текущего контроля с частичной помощью учителя;
- учить словесному отчету о проделанной работе;
- пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

4. *Физическое развитие.*

- Совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание.
- развивать чувство ритма и музыкальный слух: научить выполнять задания под счет, хлопки, музыку.
- освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах и ведении мяча, овладение навыками метания;
- развитие координационных и кондиционных способностей и ориентации в пространстве;
- развивать двигательные качества, как ловкость, скорость, сила, точность, гибкость, координация и выносливость;
- развивать тонкую и крупную моторику.

5. *Развитие эмоционально – личностной сферы и регуляции поведения деятельности.*

- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие способности к эмоциональной регуляции своего поведения;
- формирование положительной установки ребенка на участие в занятиях, пробудить интерес, желание и готовность их осуществлять;
- формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми .

3. **Формы , методы и средства индивидуальной работы с ребенком.**

1)**формы работы:** индивидуальные занятия; подгрупповые занятия;

2) **методы работы с ребенком:**

- **Практические методы:**

упражнения подражательно- исполнительские, творческие;

игровой(игры, игровые тренинги)

моделирование.

- **Наглядные методы:**

Наблюдение

Рассматривание рисунков, картин, макетов;

Просмотр диафильмов;

Прослушивание записей.

- **Словесные**

Рассказ, Пересказ, беседа, чтение

а) игры-упражнения по описанию предметов, отгадывание загадок

б)игры и упражнения на развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти: «Узнай звук»; «Кто пришел»; «Будь внимателен».

в) задания на развитие вербально- логического мышления.

г) Задания на развитие внимания, ассоциативной памяти

д) задание на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти «Нарисуй такую же фигуру». Это задание учит ориентироваться на листе в клеточку

е) игра с мячом .

ж) составь предложение из слов; придумай предложение по графической схеме; распространяй предложение путём увеличения количества слов;

з) задания на развитие правильной речи ,на увеличения скорости речи и ритмизации : скороговорка , выучить стих, пересказ .

к) игры на выносливость.

ж) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими:

Х) сюжетные игры с распределением ролей (нацелены на ответственность за другого, на воспитание коллектива)

3) Средства: карточки с заданиями, мяч, картинки предметные, серийные, сюжетные, ТСО (Магнитофон), компьютер.

Календарно – тематическое планирование.

Программа индивидуального обучения .

| № | тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Методика наблюдения | 1 |
| 3 | Первичная диагностика | 1 |
| 4 | Методика наблюдения | 1 |
| 5 | Диагностика поведения | 1 |
| 6 | Методика наблюдений | 1 |
| 7 | Диагностика эмоциональных реакций. Игры с мячом. | 1 |
| 8 | Диагностика эмоциональных реакций. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Игры с мячом. | |
| 9 | Диагностика эмоциональных реакций. Собирание пазлов. | 1 |
| 10 | Диагностика эмоциональных реакций. Собирание пазлов. | 1 |
| 11 | Диагностика поведенческих реакций. Игры в сухом бассейне. | 1 |
| 12 | Диагностика поведенческих реакций. Игры в сухом бассейне. | 1 |
| 13 | Диагностика поведенческих реакций. Игры с мячом. | 1 |
| 14 | Диагностика поведенческих реакций. Игры с мячом | 1 |
| 15 | Диагностика активности. Прыжки на батуте. | 1 |
| 16 | Диагностика активности. Прыжки на батуте. | 1 |
| 17 | Диагностика активности. Игры с мячом. Катание на велотренажёре. | 1 |
| 18 | Диагностика активности. Игры с мячом. Катание на велотренажёре. | 1 |
| 19 | Диагностика эмоциональных проявлений. Рисование песком. | 1 |
| 20 | Диагностика эмоциональных проявлений. Рисование песком. | 1 |
| 21 | Диагностика активности. Прыжки на батуте. | 1 |
| 22 | Диагностика эмоциональных проявлений. Пальчиковые упражнения. | 1 |
| 23 | Формирование эмоционального контакта. Пальчиковые упражнения. | 1 |
| 24 | Формирование эмоционального контакта. Пальчиковые упражнения | 1 |
| 25 | Формирование эмоционального контакта. Игра «Ручки» | 1 |
| 26 | Формирование эмоционального контакта. Игра «Хоровод» | 1 |
| 27 | Развитие контактности. Игры «Погладь кошку» | 1 |
| 28 | Развитие контактности. Игры «Погладь кошку» | 1 |
| 29 | Развитие активности. Катание на велотренажёре. | 1 |
| 30 | Развитие контактности. Игры с мячом. | 1 |
| 31 | Развитие активности. Упражнения на велотренажёре. | 1 |
| 32 | Развитие активности. Упражнения с мячом. | 1 |
| 33 | Развитие активности. Игры с мячом. | 1 |
| 34 | Развитие активности. Игры в сухом бассейне. | 1 |
| 35 | Развитие контактности. Пальчиковые упражнения. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Развитие контактности. Пальчиковые упражнения. | 1 |
| 37 | Развитие контактности. Пальчиковые упражнения. | 1 |
| 38 | Развитие контактности. Пальчиковые упражнения. | 1 |
| 39 | Формирование эмоционального контакта. Игры с мячом. | 1 |
| 40 | Формирование эмоционального контакта. Игры с мячом. | 1 |
| 41 | Формирование эмоционального контакта. Рисование песком. | 1 |
| 42 | Формирование эмоционального контакта. Рисование песком. | 1 |
| 43 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 44 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 45 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 46 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 47 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 48 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 49 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 50 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 51 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 52 | Упражнения для развития мелкой моторики. | 1 |
| 53 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 54 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 55 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 56 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 57 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 58 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 59 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 60 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 61 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |
| 62 | Упражнения для развития координации движения. | 1 |

| | движения. | |
|----|--|---|
| 63 | Развитие активности. Игра «Пианино» | 1 |
| 64 | Развитие активности. Игра «Пианино» | 1 |
| 65 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 66 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 67 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 68 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 69 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра ножами топ-топ. | 1 |
| 70 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра ножами топ-топ. | 1 |
| 71 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Ручками хлоп-хлоп. | 1 |
| 72 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Ручками хлоп-хлоп. | 1 |
| 73 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Зайка прыг-скок» | 1 |
| 74 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Зайка прыг-скок» | 1 |
| 75 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Зайка прыг-скок» | 1 |
| 76 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Зайка прыг-скок» | 1 |
| 77 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Мячик» | 1 |
| 78 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Мячик» | 1 |
| 79 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Где мячик» | 1 |
| 80 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Где мячик» | 1 |
| 81 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 82 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 83 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 84 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 85 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 86 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Найди игрушку» | 1 |
| 87 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Собери пазлы» | 1 |
| 88 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Собери пазлы» | 1 |
| 89 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Собери пазлы» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 90 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Собери пазлы» | 1 |
| 91 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай красный» | 1 |
| 92 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай красный» | 1 |
| 93 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай желтый» | 1 |
| 94 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай желтый» | 1 |
| 95 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай желтый или красный» | 1 |
| 96 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай желтый или красный» | 1 |
| 97 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай большой» | 1 |
| 98 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай большой» | 1 |
| 99 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай маленькую палочку» | 1 |
| 100 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай маленькую палочку» | 1 |
| 101 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай маленькую палочку» | 1 |
| 102 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай маленькую палочку» | 1 |
| 103 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай большую, а затем маленькую» | 1 |
| 104 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Игра «Дай большую, а затем маленькую» | 1 |
| № | тема | 1 |
| 105 | Развитие активности. Игра «Лягушата» | 1 |
| 106 | Развитие активности. Игра «Лягушата» | 1 |
| 107 | Развитие активности. Игра «Лягушата» | 1 |
| 108 | Развитие активности. Игра «Лягушата» | 1 |
| 109 | Развитие активности. Игра «Лягушата» | 1 |
| 110 | Развитие активности. Игра «Лягушата» | 1 |
| | | 1 |
| 111 | Развитие активности. Игра «Кашка для | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | куклы» Захват мелких предметов. | |
| 112 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 113 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 114 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 115 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 116 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 117 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 118 | Развитие активности. Игра «Кашка для куклы» Захват мелких предметов. | 1 |
| 119 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 120 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 121 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 122 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 123 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 124 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 125 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 126 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 127 | Упражнения «Молоточек» | 1 |
| 128 | Упражнения «Молоточек» | 1 |
| 129 | Упражнения «Молоточек» | 1 |
| 130 | Упражнения «Молоточек» | 1 |
| 131 | Упражнения «Молоточек» | 1 |
| 132 | Упражнения «Молоточек» | 1 |
| 133 | Упражнения «Рыбка плавёт» | 1 |
| 134 | Упражнения «Рыбка плавёт» | 1 |
| 135 | Упражнения «Рыбка плавёт» | 1 |
| 136 | Упражнения «Рыбка плавёт» | 1 |
| 137 | Упражнения «Рыбка плавёт» | 1 |
| 138 | Упражнения «Рыбка плавёт» | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 139 | Упражнения «Поезд едет» | 1 |
| 140 | Упражнения «Поезд едет» | 1 |
| 141 | Упражнения «Поезд едет» | 1 |
| 142 | Упражнения «Поезд едет» | 1 |
| 143 | Упражнения «Поезд едет» | 1 |
| 144 | Упражнения «Поезд едет» | 1 |
| 145 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 146 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 147 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 148 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 149 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 150 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 151 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 152 | Игра «Зайчики» | 1 |
| 153 | Игра «очки» | 1 |
| 154 | Игра «очки» | 1 |
| 155 | Игра «очки» | 1 |
| 156 | Игра «очки» | 1 |
| 157 | Игра «очки» | 1 |
| 158 | Игра «очки» | 1 |
| 159 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 160 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 161 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 162 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 163 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 164 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 165 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 166 | Игра «Пальчики поздоровались» | 1 |
| 167 | Игра «Спрячем игрушку» | 1 |
| 168 | Игра «Спрячем игрушку» | 1 |
| 169 | Игра «Спрячем игрушку» | 1 |
| 170 | Игра «Спрячем игрушку» | 1 |
| 171 | Игра «Спрячем игрушку» | 1 |
| 172 | Игра «Спрячем игрушку» | 1 |
| 173 | Игра «Сварим кашу» | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| 174 | Игра «Сварим кашу» | 1 |
| 175 | Игра «Сварим кашу» | 1 |
| 176 | Игра «Сварим кашу» | 1 |
| 177 | Игра «Сварим кашу» | 1 |
| 178 | Игра «Сварим кашу» | 1 |
| 179 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 180 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 181 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 182 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 183 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 184 | Упражнения с карандашом. | 1 |
| 185 | Рисование «Дождик» | 1 |
| 186 | Рисование «Дождик» | 1 |
| 187 | Рисование «Дождик» | 1 |
| 188 | Рисование «Дождик» | 1 |
| 189 | Рисование «Шарики» | 1 |
| 190 | Рисование «Шарики» | 1 |
| 191 | Рисование «Шарики» | 1 |
| 192 | Рисование «Шарики» | 1 |
| 193 | Рисование «Грибок» | 1 |
| 194 | Рисование «Грибок» | 1 |
| 195 | Рисование «Грибок» | 1 |
| 196 | Рисование «Грибок» | 1 |
| 197 | Рисование «Цветные ниточки» | 1 |
| 198 | Рисование «Цветные ниточки» | 1 |
| 199 | Рисование «Цветные ниточки» | 1 |
| 200 | Рисование «Цветные ниточки» | 1 |
| 201 | Рисование «Ручеек» | 1 |
| 202 | Рисование «Ручеек» | 1 |
| 203 | Рисование «Ручеек» | 1 |
| 204 | Рисование «Ручеек» | 1 |
| 205 | Рисование «Листочки» | 1 |
| 206 | Рисование «Листочки» | 1 |
| 207 | Рисование «Листочки» | 1 |
| 208 | Рисование «Листочки» | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 209 | Рисование «Ленточки» | 1 |
| 210 | Рисование «Ленточки» | 1 |
| 211 | Рисование «Ленточки» | 1 |
| 212 | Рисование «Ленточки» | 1 |
| 213 | Рисование «Ленточки» | 1 |
| 214 | Рисование «Ленточки» | 1 |
| 215 | Рисование «Иголки у ёжика» | 1 |
| 216 | Рисование «Иголки у ёжика» | 1 |
| 217 | Рисование «Травка» | 1 |
| 218 | Рисование «Травка» | 1 |
| 219 | Рисование «Солнце» | 1 |
| 220 | Рисование «Солнце» | 1 |
| 221 | Рисование отдельных элементов. | 1 |
| 222 | Рисование отдельных элементов. | 1 |
| 223 | Знакомство с пластилином. | 1 |
| 224 | Знакомство с пластилином. | 1 |
| 225 | Лепка «Колбаска» | 1 |
| 226 | Лепка «Колбаска» | 1 |
| 227 | Лепка «Колбаска» | 1 |
| 228 | Лепка «Колбаска» | 1 |
| 229 | Лепка «Конфеты» | 1 |
| 230 | Лепка «Конфеты» | 1 |
| 231 | Лепка «Конфеты» | 1 |
| 232 | Лепка «Конфеты» | 1 |
| 233 | Лепка «Колобок» | 1 |
| 234 | Лепка «Колобок» | 1 |
| 235 | Лепка «Колобок» | 1 |
| 236 | Лепка «Колобок» | 1 |
| 237 | Лепка «Печенье» | 1 |
| 238 | Лепка «Печенье» | 1 |
| 239 | Лепка «Печенье» | 1 |
| 240 | Лепка «Печенье» | 1 |
| 241 | Лепка «Бусы» | 1 |
| 242 | Лепка «Бусы» | 1 |
| 243 | Подведение итогов. | 1 |

