Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального образовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1
с.Аскарово на 2015-2020 гг.

Программа
внеурочной деятельности

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Планируемые результаты внеурочной деятельности	4
Система оценки достижения планируемых результатов	5
Основное содержание	5
Направления реализации программы	
Организация внеурочной деятельности	6
Условия реализации внеурочной деятельности	7
Совершенствование уровня кадрового обеспечения	
Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности	

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ №1 с.Аскарово

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цели и задачи

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи :

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
6. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
7. Формирование экологической культуры школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. Опора на ценности воспитательной системы школы;
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа,человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга эффективности внеурочной деятельности. Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Эффективность внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости деятельностью)
2. Индивидуальные достижения планируемых результатов учащихся
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Основное содержание.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- художественно- эстетическое
- научно-познавательное
- военно- патриотическое
- общественно-полезная деятельность
- проектная деятельность
- спортивно-оздоровительное

Организация внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Приобретение материально-технических средств, необходимых для осуществления внеурочной деятельности
Разработка системы диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Создание банка методических разработок, программ Проведение семинаров по реализуемым программам.
Создание банка методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Условия реализации внеурочной деятельности

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Направление	Цель	Результаты	Формы работы
Художественно-эстетическое	-формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности. -формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.	-сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества. - формирование у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации на сайте школы, экскурсионная деятельность, выставки работ.
Научно-познавательное	- развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний о мире математики.	сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к математике, проектные работы, создание базы данных.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.
Спортивно-оздоровительное	-формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.	сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.	игровые занятия, тренировки, секции
Военно-патриотическое деятельность	-формирование гражданского патриотизма учащихся, воспитание любови к Родине, чувства гордости за свою страну.	Сформированные: - ценностные отношения к Отечеству, - чувства гордости за свою страну -представления о социально-политическом устройстве государства.	Занятия ВПК, игровые занятия, тренировки
Общественно-полезная деятельность	-расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира.	приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия:

- актовый зал с музыкальной техникой
- кабинет хореографии оснащенный специнвентарем
- вокальная студия
- спортивный зал со спортивным инвентарем
- библиотека
- спортивная площадка
- футбольная площадка
- кабинет информатики с локальной сетью Интернет
- мастерская технического труда, мастерская обслуживающего труда.